EDITORIAL

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD EN LA REGIÓN PANAMERICANA: DESAFÍOS, INTEGRACIÓN Y RESPONSABILIDAD ÉTICA

La formación de profesionales de la salud en la región panamericana atraviesa un momento decisivo. Los cambios demográficos, epidemiológicos y tecnológicos, junto con las lecciones aprendidas tras la pandemia de COVID-19, han puesto en evidencia la necesidad de replantear los modelos de formación, no solo en sus contenidos, sino también en su propósito y articulación con los sistemas sanitarios [1,2,4].

La educación en ciencias de la salud no solo tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos científicos, sino también de formar profesionales íntegros, capaces de comprender a las personas en sus dimensiones biológica, psicológica, social, cultural y espiritual.

En las últimas décadas, a nivel global, se ha observado un progresivo proceso de deshumanización tanto de la formación como de la práctica clínica. Entre los factores asociados se encuentran el incremento desregulado de escuelas y programas de formación, la insuficiente disponibilidad de docentes calificados, la reducción de contenidos humanísticos en los planes de estudio y la creciente mecanización de la atención, elementos que pueden debilitar la relación entre profesionales y pacientes [3].

La transformación educativa también está marcada por la incorporación creciente de tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial. Estas ofrecen oportunidades significativas para ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje [1]. Sin embargo, su integración debe desarrollarse con criterios pedagógicos claros y sólidos principios éticos, asegurando que estas herramientas fortalezcan, y no sustituyan el pensamiento crítico, la relación clínica y la toma de decisiones fundamentadas.

Para que la inteligencia artificial contribuya de manera sostenible a la formación en salud, resulta necesario avanzar en tres dimensiones interdependientes: la integración, entendida como la alineación con los objetivos y valores educativos; la sostenibilidad, que incluye gobernanza, ética y evaluación; y la preparación institucional y formativa, que implica desarrollar capacidades en docentes y estudiantes para utilizar estas herramientas de manera crítica y responsable. En ausencia de estas condiciones, la tecnología puede amplificar riesgos en lugar de generar innovación [6].

Frente a estos desafíos, la colaboración regional adquiere una relevancia estratégica. Las redes académicas panamericanas permiten compartir experiencias, optimizar recursos y avanzar hacia estándares comunes de calidad [5]. En este marco, el rol de la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina resulta fundamental como espacio de articulación, liderazgo y cooperación, contribuyendo al fortalecimiento de la formación en salud en la región.

La región panamericana enfrenta hoy el desafío y la oportunidad de consolidar una educación en salud más integrada, equitativa, humanista e innovadora. Este esfuerzo requiere liderazgo académico, cooperación internacional y una visión compartida que sitúe a las personas y sus necesidades en el centro de la formación profesional.

Referencias

1. *Frenk J, Chen L, Chandran L, et al. Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic. Lancet. 2022;400:1539-56.*
2. *Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet. 2010;376:1923-58.*
3. *Academia Nacional de Medicina del Perú. Pronunciamiento sobre formación médica y humanización de la atención en salud. Lima: Academia Nacional de Medicina del Perú; 2026.*
4. *World Health Organization. Global strategy on human resources for health: Workforce 2030. Geneva: WHO; 2016.*
5. *Interprofessional Education Collaborative. Core competencies for interprofessional collaborative practice. Washington (DC): IPEC; 2016.*
6. *Patricio M. Conferencia presentada en: Congreso AMSA 2026; 2026.*

Dr. Luis Enrique Podestá Gavilano
Presidente, Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Medicina.
Expresidente de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM).
Exdecano de la Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Profesor Principal, Facultad de Medicina San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).