ARTÍCULO DE REVISIÓN

Evolución, empleabilidad y desafíos curriculares de la Fonoaudiología en Chile: una reflexión desde la Educación en Ciencias de la Salud

Evolution, Employability, and Curricular Challenges of Speech-Language Pathology in Chile: Reflections from Health Professions Education

Cristóbal Murillo M.*[a] , Mauricio Soto-Suazo[b]**

* Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud. Iquique, Chile.
** Secretario Ejecutivo ASOFAMECH; Escuela de Medicina, Universidad de Santiago de Chile. Santiago, Chile.

a. Fonoaudiólogo
b. Doctor en Biología.

Recibido el 11 de marzo de 2026 | Aceptado el 06 de mayo de 2026

RESUMEN

Introducción: La fonoaudiología en Chile ha experimentado un desarrollo sostenido desde la década de 1950, consolidándose en los ámbitos de la salud y la educación. El escenario actual de la empleabilidad, descrito en la literatura, se configura como un fenómeno multifactorial asociado principalmente a factores estructurales, tales como la limitada apertura histórica de plazas laborales en el sistema sanitario y educativo, la ausencia de un perfil de egreso común reconocido por la CNA Chile y un marco regulatorio aún en proceso de definición, en el contexto de políticas públicas. Estas condiciones generan un entorno donde la inserción laboral podría estar influida por dinámicas sistémicas, además de factores relacionados con la formación profesional. A partir de una revisión narrativa de literatura publicada entre 2010 y 2026, este artículo analiza estos elementos desde la perspectiva de tendencias curriculares de la Educación en Ciencias de la Salud, examinando su relación con la pertinencia formativa, el perfil de egreso y las demandas emergentes del contexto profesional. Asimismo, se plantean líneas de reflexión orientadas a la modernización curricular, junto con oportunidades asociadas a tecnologías emergentes, formación interprofesional y comunitaria. Se concluye que abordar las brechas actuales requiere avanzar en gestión interinstitucional, planificación laboral y desarrollo disciplinar, promoviendo una coordinación efectiva entre instituciones formadoras, organizaciones gremiales y el sistema sanitario para fortalecer la pertinencia, el reconocimiento y las proyecciones de la disciplina.

Palabras claves: Fonoaudiología; Educación en Ciencias de la Salud; empleabilidad; formación profesional; currículo; desarrollo disciplinar; especialización.

SUMMARY

Introduction: Speech-language pathology in Chile has experienced sustained development since the 1950s, consolidating its position within the health and education sectors. The current employability landscape, as described in the literature, is a multifactorial phenomenon primarily associated with structural factors, such as the historically limited availability of job openings in the health and education systems, the absence of a common graduate profile recognized by the Chilean National Accreditation Commission (CNA Chile), and a regulatory framework still under development within the context of public policy. These conditions create an environment where job placement may be influenced by systemic dynamics, in addition to factors related to professional training. Based on a narrative review of literature published between 2010 and 2026, this article analyzes these elements from the perspective of curricular trends in Health Sciences Education, examining their relationship with training relevance, the graduate profile, and emerging demands in the professional context. Furthermore, lines of reflection are proposed for curriculum modernization, along with opportunities associated with emerging technologies, interprofessional and community-based training. It is concluded that addressing current gaps requires progress in inter-institutional management, workforce planning, and disciplinary development, promoting effective coordination among training institutions, professional organizations, and the healthcare system to strengthen the relevance, recognition, and future prospects of the discipline.

Keywords: Speech-Language Pathology; Health Sciences Education; employability; professional training; curriculum; disciplinary development; specialization.

Correspondencia:
Cristóbal Murillo M.
Correo: cristobal.murillo.m@gmail.com

Introducción

La fonoaudiología en Chile ha transitado un notable recorrido desde sus inicios en la década de 1950, consolidándose como una disciplina fundamental en los ámbitos de la salud y la educación[1]. Este análisis se sitúa explícitamente en el campo de la educación en ciencias de la salud, abordando la empleabilidad como un problema formativo y curricular. Su desarrollo, que comenzó en la Universidad de Chile, se expandió posteriormente a otras instituciones, como la Universidad de Valparaíso en la década de 1990, contribuyendo a la descentralización de la formación profesional[2,3].

A pesar de su crecimiento, la profesión se ha desarrollado en un marco donde se observa una heterogeneidad en las competencias profesionales, lo que la literatura asocia a la inexistencia de un perfil de egreso mínimo común[4]. A diferencia de modelos internacionales como el de Brasil, donde existen directrices curriculares nacionales que unifican el perfil profesional[11], la diversidad de enfoques en Chile ha dado lugar a diferencias en las competencias de los graduados. Esto es particularmente visible en áreas como gestión, investigación y asesoría, que no están presentes de manera homogénea en todos los programas[4].

La literatura describe un crecimiento significativo en el número de carreras, especialmente en el sector privado, lo que ha sido asociado con una sobreoferta de profesionales y una creciente saturación del mercado laboral[5,6]. Este fenómeno se presenta como multifactorial, donde uno de los elementos estructurales relevantes es la limitada disponibilidad de plazas en el sistema de salud público chileno, lo que condiciona la capacidad de absorción laboral de nuevos profesionales[7,19].

Asimismo, se ha identificado como un área de oportunidad el fortalecimiento de la integración interprofesional para la expansión de la fonoaudiología hacia nuevos campos clínicos y de investigación. En países como Brasil, la colaboración entre odontología y fonoaudiología ha permitido avances en el abordaje de disfunciones orofaciales[8], mientras que en Chile la ausencia de un enfoque similar ha sido identificada como una de las limitaciones para el crecimiento profesional[9]. El objetivo de esta revisión es analizar la evolución histórica y los desafíos actuales de la formación y ejercicio profesional de la fonoaudiología en Chile, identificando sus implicancias para la educación en ciencias de la salud[10]. Desde la perspectiva de la educación en ciencias de la salud, estos procesos plantean interrogantes relevantes sobre la pertinencia de la formación profesional, el diseño curricular y la preparación de los egresados para un campo laboral en transformación.

Material y Método

Este estudio corresponde a una revisión narrativa de la literatura, cuyo objetivo fue analizar la evolución histórica y los desafíos actuales de la fonoaudiología en Chile. Se optó por este enfoque debido a su carácter exploratorio y contextual, apropiado para integrar dimensiones históricas, académicas y laborales que no pueden abordarse mediante revisiones sistemáticas.

La búsqueda se realizó en PubMed, SciELO, Google Scholar y repositorios institucionales nacionales e internacionales, considerando publicaciones entre 2010 y 2026. Se emplearon palabras clave en español e inglés, tales como "Fonoaudiología en Chile", "historia de la fonoaudiología", "crisis laboral", "regulación profesional" y "educación en ciencias de la salud". Se aplicaron filtros de idioma (español e inglés) y de período (2010–2026).

Se incluyeron artículos con revisión por pares, informes institucionales y tesis de posgrado que abordaran la historia, regulación o formación profesional de la fonoaudiología chilena. Se excluyeron documentos sin respaldo institucional o revisión por pares, así como aquellos con información no verificable. De un total de 178 documentos identificados, se seleccionaron 27 para revisión completa y 22 cumplieron los criterios de calidad y pertinencia.

Los hallazgos se organizaron en cinco ejes temáticos: orígenes históricos, expansión académica, dinámicas del mercado laboral, propuestas de regulación y diseño curricular e innovación educativa. Dado el carácter de revisión narrativa, el análisis se desarrolló a partir de una lectura crítica e interpretativa de la literatura, resguardando la coherencia interna, la consistencia argumental y la transparencia en la selección de fuentes. Si bien este enfoque no persigue una evaluación sistemática de la evidencia, permite una comprensión amplia, contextualizada y analíticamente rigurosa del fenómeno abordado, en coherencia con el propósito reflexivo del estudio. En los enfoques de este tipo, el rigor se expresa a través de la coherencia narrativa, la consistencia de los argumentos y la transparencia interpretativa[20].

Desarrollo Histórico y Contexto Actual

Orígenes de la Fonoaudiología en Chile

El origen de la fonoaudiología en Chile se remonta a mediados del siglo XX, cuando surgió la necesidad de atender los trastornos del lenguaje y la comunicación oral. En 1956, la Universidad de Chile implementó el primer curso de fonoaudiología, dirigido a 21 profesoras normalistas y dictado por médicos, psicólogos y dos fonoaudiólogas argentinas[2]. En 1958 egresaron las primeras especialistas del país con el título de "fonoaudiologistas"[1,2]. En 1972, tras el impulso de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología, la Universidad de Chile creó formalmente la carrera mediante el Decreto Universitario N.º 25252, bajo la coordinación de Edith Schwalm. Pese a su cierre temporal en 1973, fue reabierta en 1974. Durante la década de 1980, la fonoaudiología experimentó una reestructuración curricular que fortaleció su enfoque clínico y terapéutico. En 1990, el programa se extendió a cinco años, otorgando el grado de Licenciado en Fonoaudiología[3].

El proceso de descentralización comenzó en la década de 1990, con la apertura del programa en la Universidad de Valparaíso (1996) y posteriormente en otras instituciones, como la Universidad Austral de Chile[3]. Desde entonces, la formación se ha mantenido vinculada a la educación y la rehabilitación clínica, consolidando su base científica y profesional[2].

Auge de la carrera

Entre 2000 y 2010, la fonoaudiología en Chile experimentó una expansión acelerada, impulsada por la creciente demanda de especialistas en trastornos del lenguaje y el habla infantil, principalmente en el ámbito educativo[1,4]. Este incremento favoreció la apertura de múltiples programas de pregrado, en su mayoría en instituciones privadas, consolidando a las escuelas de lenguaje y programas de integración escolar como los principales espacios de inserción laboral[1,18]. La Universidad Mayor marcó un punto de inflexión al impartir la carrera por primera vez en el sector privado en el año 2000, seguida por otras universidades como la Andrés Bello, San Sebastián y Autónoma de Chile[1]. Este crecimiento, aunque sostenido, se desarrolló en un contexto de normativas generales para la educación superior, pero sin una planificación centralizada específica para la disciplina, concentrando los índices de empleabilidad en el sector educativo[1,4], lo que sentó las bases de las dinámicas posteriores del mercado laboral. Estos hitos históricos permiten interpretar cómo se configuraron los modelos formativos y la orientación predominantemente educativa de la formación en Fonoaudiología en Chile.

Ante este panorama, surgió la necesidad de establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad. La acreditación de los programas se consolidó como una herramienta clave para regular la formación y garantizar estándares mínimos de calidad[4,5]. En síntesis, el auge de la fonoaudiología chilena durante esta década fortaleció su posicionamiento en el ámbito educativo por sobre el clínico[4,6.] Sin embargo, este crecimiento también generó nuevos desafíos que requerían una mayor regulación y supervisión para garantizar la calidad de la formación profesional y la empleabilidad a largo plazo[5].

Mercado Laboral

El crecimiento de la fonoaudiología en Chile entre los años 2000 y 2010 condujo a un fenómeno que la literatura describe como de sobreoferta profesional, que comenzó a evidenciarse en la década siguiente[1,19]. La apertura de programas y la concentración de egresados en el ámbito educativo son señalados como factores que contribuyeron a un mercado laboral más competitivo[2,19]. Desde una perspectiva formativa, estos antecedentes permiten identificar brechas entre la formación impartida y las demandas del entorno profesional.

Evolución de matrículas de fonoaudiología (2007 – 2025)

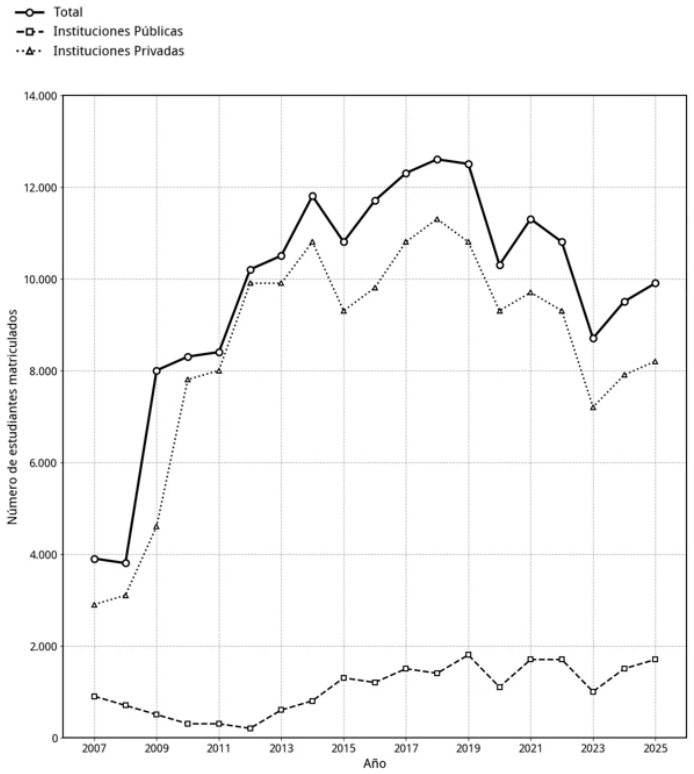


Figura 1. Evolución histórica de la matrícula total en programas de Fonoaudiología en Chile (2007–2025). El gráfico muestra el aumento sostenido de estudiantes, especialmente en instituciones privadas, que alcanza su punto máximo en 2018, seguido de una posterior contracción. Esta tendencia constituye un antecedente relevante para el análisis de la sobreoferta de profesionales en el mercado laboral. Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES), Ministerio de Educación de Chile.

Entre 2007 y 2025, la oferta académica alcanzó un total histórico de 34 centros formadores (12 universidades públicas, 21 universidades privadas y 1 instituto profesional); sin embargo, según datos de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), actualmente solo 25 mantienen matrícula abierta. Como se observa en la ***Figura 1***, este crecimiento se tradujo en un aumento sostenido de la matrícula total nacional (de primer a quinto año), que pasó de 3.854 estudiantes en 2007 a un peak de 12.596 en 2018, acumulando más de 180.000 registros históricos en el período[5,18]. La marcada concentración en el sector privado, que llegó a representar más del 85% de la matrícula, es un dato relevante para comprender el desbalance entre formación y demanda laboral[5,18].

De acuerdo con el Censo Nacional de Fonoaudiología (FOPACH, 2019), que recopiló información de 5.476 profesionales, la fuerza laboral se caracteriza por ser altamente joven (91,2% menores de 35 años) y por una fuerte concentración territorial en la Región Metropolitana (35,1%), seguida por Biobío (18,0%) y Valparaíso (10,2%)19. En el ámbito laboral, el censo reportó que el 27,7% de los fonoaudiólogos se encontraba sin empleo, mientras que entre los ocupados predominaban los contratos a honorarios (29,6%) y una alta dependencia del sistema educativo (73,8%), frente a una menor participación en salud (31,8%). En conjunto, estos datos evidencian una fuerza laboral joven, territorialmente desigual y marcada por condiciones laborales precarias, con altos niveles de desempleo y una inserción profesional fuertemente dependiente del sector educativo[19].

La concentración de profesionales en el ámbito educativo y las oportunidades de diversificación hacia otras áreas clínicas y de investigación han sido temas de análisis[6,7]. Esta situación se ha visto influida por la ausencia de un reconocimiento explícito y una regulación del ejercicio profesional en ciertos marcos normativos, lo que ha sido asociado a condiciones contractuales precarias[8,19]. A medida que el número de egresados aumentó, la competencia por plazas en educación y salud generó una saturación donde la oferta profesional superó la demanda[11,19], lo que se ha vinculado con una progresiva precarización de las condiciones de inserción profesional.

Un alto porcentaje de fonoaudiólogos comenzó a desempeñarse bajo contratos a honorarios, sin acceso a beneficios laborales ni previsionales[12,19]. Paralelamente, la literatura sugiere que la ausencia de políticas públicas específicas ha influido en el desarrollo de especialidades como audiología, neurorehabilitación y vocología, que podrían haber absorbido parte del exceso de profesionales[13,19]. En conjunto, la situación laboral de la fonoaudiología en Chile parece responder a un conjunto de causas estructurales vinculadas al crecimiento de la oferta académica, la planificación laboral y la diversificación profesional.

Ajustes en la Formación y Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad

Frente a este escenario, diversas instituciones han implementado estrategias orientadas a fortalecer la formación y mejorar la empleabilidad profesional[14]. La acreditación obligatoria de los programas ha permitido establecer estándares mínimos de calidad y control institucional[15]. A su vez, algunas universidades han impulsado procesos de diversificación curricular, incorporando áreas con potencial de desarrollo como la audiología vestibular, la telemedicina y la rehabilitación en adultos[4,10,13,14].

Según un análisis de los perfiles de egreso de universidades acreditadas en Chile[4], durante la última década se han efectuado adaptaciones curriculares destinadas a ampliar las competencias del fonoaudiólogo. Estas modificaciones incluyeron la incorporación de áreas clínicas como el sistema vestibular y la motricidad orofacial, junto con un fortalecimiento de competencias en gestión, investigación aplicada y docencia. Asimismo, se ha incorporado de manera gradual el modelo biopsicosocial como marco formativo, reflejando una respuesta institucional ante las transformaciones del campo profesional.

En paralelo, se ha promovido un fortalecimiento gremial orientado a generar normativas que regulen el ejercicio profesional y mejoren las condiciones laborales[13,14]. No obstante, la saturación del mercado y la limitada creación de nuevos espacios de desempeño continúan siendo desafíos para la profesión, lo que ha llevado a un número creciente de fonoaudiólogos a optar por la especialización o la migración en busca de mejores oportunidades.

Como se aprecia en este análisis, la temática está mediada por múltiples dimensiones interconectadas, entre las que destacan la formación profesional, la empleabilidad y las políticas públicas. La literatura especializada ha evidenciado los vínculos y desafíos en esta materia, particularmente la necesidad de cerrar brechas en bioética y atención inclusiva, avanzar en la evaluación del impacto de las innovaciones y preparar a los profesionales para un entorno sanitario en constante transformación, con mayor énfasis en salud mental[21]. Estos desafíos subrayan la necesidad de una modernización curricular más profunda y mejor articulada con las demandas del sistema de salud.

Preguntas de Reflexión

A partir de este diagnóstico, se proponen las siguientes interrogantes como orientaciones para la reflexión curricular y formativa en la educación en ciencias de la salud, en relación con los desafíos actuales de la fonoaudiología en Chile:

1. ¿De qué manera el origen y desarrollo histórico de la formación en fonoaudiología en Chile han influido en la configuración actual del campo laboral y en la diversificación de sus áreas de ejercicio profesional?
2. ¿En qué medida el crecimiento sostenido de programas formativos, sin una planificación articulada con las necesidades del sistema de salud y del mercado laboral, podría haber contribuido a la sobreoferta profesional y a la saturación del campo ocupacional?
3. .¿Podría la actualización y adaptación curricular de los programas de formación en fonoaudiología favorecer su expansión hacia nuevas áreas de especialización, innovación tecnológica y ámbitos emergentes de desempeño profesional?
4. ¿La especialización en fonoaudiología debería desarrollarse exclusivamente a través de la educación continua y el postgrado, o es posible promover procesos de diferenciación formativa desde el pregrado mediante menciones o enfoques formativos?
5. ¿Existe una representación gremial, académica y política suficientemente articulada para incidir en el diseño e implementación de políticas públicas que amplíen y fortalezcan la inserción del fonoaudiólogo en el sistema sanitario chileno?
6. ¿Qué factores históricos, formativos o institucionales podrían explicar el limitado desarrollo del trabajo interprofesional entre fonoaudiología y odontología en Chile, a pesar de la evidencia de sus beneficios en otros contextos internacionales?

Propuestas de Actualización y Gestión de Cambio

A partir de los antecedentes expuestos, se identifican las siguientes implicancias para la educación en ciencias de la salud y la formación profesional en fonoaudiología.

Frente a los desafíos que enfrenta la fonoaudiología en Chile, se vuelve pertinente reflexionar sobre la actualización de la formación profesional y el establecimiento de estrategias regulatorias que permitan fortalecer la disciplina. En este contexto, la fonoaudiología chilena ha debido transitar desde un modelo centrado en el déficit comunicativo hacia otro orientado al bienestar comunicativo[6]. En dicha evolución también se destaca la profundización progresiva en los planes formativos del modelo biopsicosocial, en contraste con enfoques tradicionalmente biomédicos, así como la incorporación creciente del enfoque comunitario, orientada a fortalecer la vinculación con los territorios, responder a las necesidades de la comunidad, y contribuir en estrategias de promoción y prevención en salud.

Actualmente, la Educación en ciencias de la salud, enfrenta nuevos desafíos. El último informe de tendencia de la educación 2026, señala entre las principales tendencias educativas las referidas a las tecnologías (Inteligencia artificial, entornos virtuales de aprendizaje, etc.), tendencias de carácter educativas (formación interdisciplinar y colaboración) y tendencias formativas (competencias docentes y micro credenciales)[22].

Esta revisión epistemológica constituye un referente fundamental para orientar los procesos de innovación curricular y el diseño de políticas de desarrollo disciplinar. A partir de este análisis, se proponen los siguientes lineamientos.

Estrategias para la Adaptación Curricular

Los centros formadores tienen un rol fundamental en la modernización de la fonoaudiología. Para abordar las dinámicas actuales del mercado laboral, resulta pertinente considerar la profundización de la formación en audiología y neurorehabilitación, áreas que presentan una alta demanda y menor nivel de saturación[4,13]. En este escenario, la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la gamificación y la telemedicina, constituye un eje relevante para la modernización educativa y asistencial[10]. La incorporación progresiva de contenidos asociados a la rehabilitación digital y al abordaje asistido mediante herramientas basadas en inteligencia artificial podría contribuir a que los futuros profesionales se adapten de manera más efectiva a las transformaciones del sistema sanitario contemporáneo, favoreciendo el desarrollo de competencias emergentes y la preparación para nuevos escenarios de desempeño profesional[13,14,21,22].

En este mismo marco, el fortalecimiento de la formación interprofesional desde el pregrado se configura como un componente clave de la adaptación curricular, en tanto promueve la comprensión de roles profesionales y la resolución colaborativa de problemas en contextos asistenciales, con impacto directo en la calidad de la atención[8,9,17]. La evidencia internacional señala que la exposición temprana a experiencias formativas compartidas contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y al trabajo efectivo en equipos de salud[9,17]. Las tendencias curriculares en educación en ciencias de la salud también destacan la incorporación de metodologías activas, como el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y el fortalecimiento del aprendizaje autodirigido, promoviendo un rol más participativo del estudiante y favoreciendo el desarrollo de capacidades de autoaprendizaje, pensamiento crítico y adaptación frente a escenarios cambiantes[21,22].

En concordancia con la incorporación progresiva del enfoque comunitario, el Aprendizaje más Servicio (A+S) representa un modelo que permite fortalecer la vinculación con los territorios y generar experiencias formativas contextualizadas en necesidades reales de la población. Este tipo de aproximaciones puede contribuir al desarrollo de competencias profesionales y sociales, además de reforzar acciones de promoción y prevención en salud[22].

A diferencia de otras carreras del área de la salud, la Fonoaudiología no cuenta con un perfil de egreso común definido por la CNA Chile, lo que constituye un elemento contextual relevante para comprender la diversidad formativa existente[4,11]. La definición de un perfil de egreso común permitiría estandarizar competencias profesionales, fortalecer la coherencia curricular y facilitar la integración efectiva del enfoque interprofesional en los programas de formación.

De manera complementaria, la incorporación de contenidos vinculados al emprendimiento y la gestión de proyectos permitiría que los egresados desarrollen herramientas para la generación de servicios independientes, promoviendo una mayor autonomía frente a un mercado laboral en transformación. Desde una perspectiva prospectiva, la disciplina podría proyectarse también hacia ámbitos organizacionales, orientados al fortalecimiento de habilidades comunicativas en contextos laborales, un campo emergente en el que las competencias interpersonales adquieren un valor estratégico.

En este proceso, las tendencias actuales en educación en ciencias de la salud enfatizan también la importancia de fortalecer procesos de formación continua mediante estrategias flexibles, como las microcredenciales, favoreciendo la actualización constante de competencias y el desarrollo progresivo de trayectorias de especialización profesional[22].

Políticas de Regulación y Desarrollo Profesional

El análisis comparativo con Brasil ofrece lecciones valiosas. Mientras en Brasil la profesión posee una sólida inserción en hospitales gracias a directrices curriculares nacionales y un claro reconocimiento legal, en Chile su desarrollo ha estado centrado en el ámbito educativo, con una regulación fragmentada[10,11,18]. La siguiente tabla resume las diferencias clave:

Tabla 1. Comparación de parámetros regulatorios y de inserción laboral para la Fonoaudiología en Chile y Brasil.

Parámetro	Chile	Brasil
Regulación curricular	No existe perfil de egreso común, generando heterogeneidad formativa.	Directrices curriculares nacionales obligatorias que estandarizan la formación.
Inserción laboral	Predominio en el sector educativo (73,8% según censo 2019).	Amplia presencia hospitalaria y en el sistema de salud público.
Regulación legal	No reconocido explícitamente en el Código Sanitario, limitando plazas públicas.	Profesión reconocida y regulada a nivel federal.

Para el caso chileno, resulta crucial avanzar en la incorporación sistemática del fonoaudiólogo en la red asistencial pública, mediante la creación de plazas en hospitales y centros de atención primaria[15]. Se requiere un control en la apertura de nuevas carreras, basado en criterios de pertinencia y calidad[14], junto con el desarrollo de certificaciones en áreas de alta demanda como audiología, deglución y rehabilitación voca[l4,13].

En materia legal, aunque el proyecto de ley correspondiente al Boletín N.º 17503-11 (2025) busca facultar la realización de exámenes de audiometría de manera directa y sin el requisito de orden médica previa, este hito representa un avance sectorial relevante[16]. No obstante, la inclusión plena y transversal de la disciplina en el Código Sanitario chileno sigue constituyendo una meta en proceso. Finalmente, consolidar una representación gremial activa y unificada se vuelve esencial para incidir y colaborar con éxito en el diseño de políticas públicas, optimizar las condiciones laborales del rubro y afianzar el reconocimiento social de la disciplina[4].

Discusión

La contribución de este análisis radica en comprender la empleabilidad en fonoaudiología no solo como un problema de inserción laboral, sino como un fenómeno influido por la interacción entre procesos formativos, diseño curricular y factores estructurales vinculados a la planificación del recurso humano y las políticas públicas. El desarrollo de la fonoaudiología ha transitado desde un origen educativo hacia un crecimiento acelerado que derivó en la actual situación laboral, determinada por la interacción de factores educativos, gremiales y sanitarios. La expansión sostenida de la oferta formativa, en ausencia de una planificación articulada con las necesidades del entorno, parece haber contribuido a un desajuste progresivo entre formación y capacidad de absorción laboral, incrementando la incertidumbre sobre la sostenibilidad de la profesión[6,7,19].

La disminución de 34 a 25 instituciones con matrícula activa en 2025 podría interpretarse como un ajuste natural del mercado, dado que la evidencia indica que este descenso se debe principalmente al cierre de programas por inviabilidad, más que a una planificación estratégica. Desde la perspectiva de la pertinencia y la responsabilidad formativa, este escenario interpela directamente el rol de las instituciones formadoras en la regulación de la oferta académica y en la adecuación de sus programas a las realidades del entorno.

La interrelación entre formación profesional, empleabilidad y políticas públicas parece constituir un eje central para comprender el escenario actual de la fonoaudiología chilena, ya que las decisiones formativas y regulatorias pueden influir conjuntamente en las oportunidades de inserción y desarrollo profesional.

Por ello, la situación de empleabilidad no se resolverá solo con la contracción de la oferta formativa, sino a través de políticas regulatorias y curriculares que aseguren calidad, diversificación y una inserción efectiva en el sistema de salud[6,18,19]. En contraste con Chile, las directrices curriculares nacionales en Brasil han permitido estandarizar la formación y equilibrar el mercado laboral[11]. La ausencia de un perfil de egreso común mínimo en Chile, a diferencia de otras carreras de la salud, es un factor contextual que ayuda a comprender la heterogeneidad formativa y limita el desarrollo de un marco regulador homogéneo, con divergencias claras en competencias de gestión e investigación[4]. Esto subraya la responsabilidad de las instituciones de educación superior de avanzar hacia consensos que fortalezcan la identidad profesional y garanticen una formación pertinente y de calidad, asumiendo un rol proactivo en la articulación con el mundo laboral y las políticas públicas.

Desde la perspectiva de la educación en ciencias de la salud, este escenario plantea además la necesidad de avanzar hacia modelos formativos orientados al desarrollo de competencias adaptativas, aprendizaje interprofesional y capacidad de respuesta frente a las transformaciones del sistema sanitario.

En este contexto, el fortalecimiento del modelo biopsicosocial y la incorporación progresiva del enfoque comunitario representan oportunidades relevantes para la formación en fonoaudiología, favoreciendo una comprensión multidimensional de las necesidades de salud y una mayor vinculación con la comunidad[22]. Desde la perspectiva curricular, estas experiencias en entornos reales pueden contribuir al desarrollo de aprendizaje significativo, habilidades sociales y comunicativas, competencias actitudinales, capacidades vinculadas al trabajo colaborativo y la gestión de proyectos, además de favorecer procesos de articulación interinstitucional. Asimismo, la participación activa en escenarios comunitarios y la retroalimentación proveniente de distintos actores sociales constituyen experiencias formativas con potencial para fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y la integración entre conocimientos teóricos y práctica profesional.

Este estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas. Primero, el análisis cuantitativo se apoya en datos del Censo Nacional de Fonoaudiología de 2019[19], que no reflejan la situación post-pandemia, por lo que se requiere un nuevo censo para obtener una panorámica actualizada. Segundo, la revisión de perfiles de egreso se basa en un análisis del año 2020[4], y es posible que los programas hayan evolucionado desde entonces sin una documentación sistemática que permita evaluar su impacto en la empleabilidad. Finalmente, la falta de acceso a datos oficiales sobre la oferta de plazas para fonoaudiólogos en el sistema de salud público restringe una evaluación completa de la brecha entre la oferta de profesionales y la demanda real del sector.

En este sentido, esta revisión no busca emitir juicios definitivos sobre los factores analizados, sino más bien invitar a una reflexión crítica y constructiva dentro de la comunidad académica y profesional. Su principal objetivo es proponer líneas de investigación futuras que permitan abordar estas limitaciones y generar evidencia robusta para la toma de decisiones. El enfoque es, por tanto, propositivo, orientado a la mejora continua del sistema formativo y su articulación con el entorno laboral.

Conclusión

La trayectoria de la fonoaudiología en Chile evidencia un proceso evolutivo relevante, desde sus orígenes vinculados al ámbito educativo y clínico hasta su consolidación como disciplina de las ciencias de la salud con crecientes desafíos académicos, curriculares y laborales. Este desarrollo ha contribuido a ampliar su reconocimiento profesional, pero también ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la pertinencia de la formación, la articulación con las demandas del sistema sanitario y la generación de trayectorias de especialización coherentes con los nuevos campos de desempeño.

En el contexto de las actuales tendencias en educación en ciencias de la salud, la fonoaudiología presenta oportunidades de proyección asociadas al fortalecimiento de la formación interdisciplinaria y la incorporación de nuevas tecnologías, incluyendo entornos digitales de aprendizaje e inteligencia artificial. Asimismo, emergen nuevas posibilidades para la formación continua y el desarrollo profesional mediante estrategias flexibles de actualización y especialización, como las microcredenciales.

Para catalizar este proceso, es imperativo avanzar en líneas de investigación que generen evidencia para la toma de decisiones. Se propone como prioritario: 1) realizar un nuevo Censo Nacional de Fonoaudiólogos para obtener una panorámica actualizada de la fuerza laboral; 2) efectuar un análisis sistemático de los perfiles de egreso actuales para evaluar su pertinencia y capacidad de adaptación; y 3) cuantificar la brecha entre la oferta de profesionales y las plazas disponibles en el sistema de salud.

La generación de estos antecedentes es necesaria para orientar una modernización curricular efectiva, fortalecer la calidad, pertinencia y flexibilización de los programas formativos, además de fundamentar el diseño de políticas públicas que promuevan una inserción laboral sostenible. El futuro de la profesión dependerá de la capacidad de sus actores para adoptar una mirada crítica y propositiva que permita consolidar una fonoaudiología más diversificada, pertinente y socialmente reconocida. Estas reflexiones buscan contribuir al debate sobre la formación profesional en Fonoaudiología y su pertinencia social, desde una mirada estratégica de la educación en ciencias de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Larenas RD, Romero L, Araya C, Toledo L, Tapia S, Alvear B. A 50 años del inicio de la fonoaudiología en Chile: experiencias y desafíos actuales en salud pública. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Departamento de Fonoaudiología; 2022. Disponible en: *https://doi.org/10.34720/zazk-zn26*
2. Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Historia de la Fonoaudiología. Santiago: Universidad de Chile. Disponible en: *https://medicina.uchile.cl/pregrado/resenas-escuelas/escuela-de-fonoaudiologia*
3. Universidad de Valparaíso. Historia, Escuela de Fonoaudiología. Valparaíso: Universidad de Valparaíso; 2019. Disponible en: *https://fonoaudiologia.uv.cl/escuela/hist*
4. Murillo C. Propuesta de perfil de egreso común a partir del análisis de convergencias y divergencias en los perfiles de egreso de las carreras acreditadas de fonoaudiología en universidades chilenas durante el año 2019. Santiago: Universidad Finis Terrae; 2020.
5. Comisión Nacional de Acreditación de Chile. Listado de universidades acreditadas y con procesos de acreditación para Fonoaudiología. Santiago: CNA-Chile; 2025. Disponible en: *https://www.cnachile.cl*
6. Romero L. Desplazamiento respecto de los saberes disciplinares de la Fonoaudiología. Rev Chil Fonoaudiol. 2012;11:99-106. Disponible en: *https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24520*
7. Vega C, Torres P, del Campo M. Análisis del rol del fonoaudiólogo en el sector salud en Chile. Rev Med Chile. 2017;145(4):520-32. doi:10.4067/S0718-24492017000200076
8. Silva TR, Canto GL. Integração Odontologia-Fonoaudiologia: a importância da formação de equipes interdisciplinares. Rev CEFAC. 2014;16(2):598-603. doi:10.1590/1982-02162014222-12
9. Itzhaki M, Katz-Leurer M, Warshawski S, Avrech-Bar M. Preparedness of health professions students for interprofessional collaboration: a mixed method study. Teach High Educ. 2020;25(4):421-36. doi:10.1080/13562517.2020.1769057
10. Díaz C, Culcay J, Gómez F, García A. Diseño curricular en educación médica: experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Rev San Gregorio. 2024;1(59):124-33. doi:10.36097/rsan.v1i59.2538
11. Sepúlveda CAV, Guzmán DF, Schilling GR, Da Ré AF, Córdova EF, Cardoso MCA. Formación de pregrado profesional en fonoaudiología: una comparación entre Chile y Brasil. Actual Investig Educ. 2023;23(1):1-35. doi:10.15517/aie.v23i2.52949
12. Silva-Ríos AP, del Campo Rivas MN. Valoración de la calidad de la práctica fonoaudiológica en atención primaria de salud. Rev Invest Logop. 2023;12(1). doi:10.5209/rlog.72617
13. Mohammad-Jiménez J, Matus-Rosas P, Quezada C. Experiencia de fonoaudiólogos sobre la atención por telepráctica a personas adultas y mayores durante la pandemia por COVID-19 en Chile. Rev Chil Fonoaudiol. 2024;23:1-21. Disponible en: *https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/70234*
14. Toledo-Rodríguez L, Martínez M, Henri A. Telerehabilitación en personas con afasia. En: Toledo-Rodríguez L, Tobar-Fredes R, editores. Manejo fonoaudiológico de la persona con afasia. Santiago: Universidad de Chile; 2021. p. 109-111.
15. Senado de Chile. Más profesionales de la salud al Código Sanitario avanza a su discusión en particular. Santiago: Senado de Chile; 2022.
16. Cámara de Diputados y Diputadas de Chile. Proyecto de ley que modifica el Código Sanitario para autorizar a los fonoaudiólogos a realizar exámenes de audiometría, sin necesidad de orden médica. Boletín N.° 17503-11. Valparaíso: Cámara de Diputados de Chile; 2025.
17. Warren JL, Warren JS. The case for understanding interdisciplinary relationships in health care. Ochsner J. 2023;23:94-97. doi:10.31486/toj.22.011
18. Ministerio de Educación de Chile. Servicio de Información de Educación Superior (SIES). Bases de datos de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior, 2007-2025. Santiago: Mineduc; 2025. Disponible en: *https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-matriculados*
19. Fonoaudiólogos para Chile (FOPACH). Censo Nacional de Fonoaudiología 2019 . Santiago: FOPACH; 2019. Disponible en: *https://fopach.cl/censo/*
20. O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. Acad Med. 2014;89(9):1245-51. doi:10.1097/ACM.0000000000000388
21. Quintero Cabello A, coord. Nuevas tendencias educativas en ciencias de la salud: libro de resúmenes del I Congreso Internacional sobre Tendencias Educativas en Enfermería y Ciencias de la Salud. Logroño: Egregius; 2022. Disponible en: *https://investigacion.unir.net/documentos/65c680840b68bf01df765cff*
22. Instituto para el Futuro de la Educación (IFE), Unió Consorci Formació (UCF). Tendencias de aprendizaje y educación continua en salud 2026. Monterrey: Tecnológico de Monterrey; 2026.